

*Ganz, Nancy; Bamonte, Luis; Benito, Francisco J.;
Ronconi, Piero*

La enseñanza de la Educación Física y el Deporte en las colonias de vacaciones del Municipio de Avellaneda

**10mo Congreso Argentino de Educación Física y
Ciencias**

9 al 13 de septiembre de 2013

CITA SUGERIDA:

*Ganz, N.; Bamonte, L.; Benito, F. J.; Ronconi, P. (2013) La enseñanza de la Educación Física y el Deporte en las colonias de vacaciones del Municipio de Avellaneda [en línea]. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 9 al 13 de septiembre de 2013, La Plata. En Memoria Académica. Disponible en:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3238/ev.3238.pdf*

Documento disponible para su consulta y descarga en **Memoria Académica**, repositorio institucional de la **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)** de la **Universidad Nacional de La Plata**. Gestionado por **Bibhuma**, biblioteca de la FaHCE.

Para más información consulte los sitios:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>

<http://www.bibhuma.fahce.unlp.edu.ar>



Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina.
Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 2.5

10° Congreso Argentino y 5° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias

Eje 5. Las prácticas de la Educación Física vinculadas con la integración e inclusión social.

5. A. Mesa de Trabajo: Políticas públicas educativas.

“La enseñanza de la Educación Física y el Deporte en las colonias de vacaciones del Municipio de Avellaneda”

Autores: Ganz Nancy; Bamonte Luis; Benito Francisco Javier; Ronconi Piero.

Pertenencia Institucional: Universidad Nacional de Avellaneda.

Correos Electrónicos: nganz@undav.edu.ar; lbamonte@undav.edu.ar; fbenito@undav.edu.ar; pronconi@undav.edu.ar

Resumen

La presentación que a continuación se detalla, es una investigación que se propuso indagar aspectos relacionados con la enseñanza de la Educación Física y los deportes en las colonias de verano del Municipio de Avellaneda, las cuales, implementadas desde el gobierno local con fines inclusivos, reciben a sectores sociales en condiciones de vulnerabilidad.

La relevancia de este trabajo se relaciona con dos ejes bien detallados, uno, con los aspectos vinculados a la educación no formal de la Educación Física, en este caso, con las colonias de vacaciones de verano, y el acceso a la misma de los niños que allí concurren y otro con la importancia de la Educación Física y los deportes en la actualidad.

La problemática se abordó mediante un estudio de tipo descriptivo, donde las fuentes de información fueron entrevistas y observaciones de actividades llevadas adelante en las colonias de verano.

Cabe destacar que se contó con total predisposición por parte de la gestión local del Municipio de Avellaneda para ingresar a las sedes y para el desarrollo del trabajo de campo; así como con los responsables del programa de colonias implementado en la misma jurisdicción.

Palabras clave

Inclusión – Educación Física – Colonia de Verano

Ponencia

“La enseñanza de la Educación Física y el Deporte en las colonias de vacaciones del Municipio de Avellaneda”

En el siguiente trabajo se presentan, en primer lugar, los aspectos principales del diseño de un proyecto de investigación desarrollado durante el período 2011-2012 por este equipo docente radicado en la Universidad Nacional de Avellaneda. En segundo término se mencionan algunos resultados obtenidos producto del análisis de los datos recolectados en el trabajo de campo.

El diseño del proyecto de investigación

El proyecto de investigación se propuso indagar sobre aspectos relacionados con la enseñanza de la Educación Física y los deportes en las colonias de verano del Municipio de Avellaneda, las cuales, implementadas desde el gobierno local con fines inclusivos, reciben a sectores sociales en condiciones de vulnerabilidad.

La relevancia de este trabajo se relaciona con dos ejes bien determinados: los espacios relacionados con la educación no formal de la Educación Física, en este caso, con las colonias de vacaciones de verano, y el acceso a la misma de los niños que allí concurren; y la importancia de la Educación Física y los deportes en la actualidad.

Partimos de tener en cuenta que la Educación Física y los deportes son potentes contenidos culturales de gran importancia dentro de nuestra sociedad. Esto puede apreciarse en la atención que le dedican los medios de comunicación y publicidades, en los diversos autores e investigadores que lo han abordado como problemática, en la implicancia del mismo como espacio que tienen las personas para estrechar lazos sociales, en los distintos niveles del Estado en materia legislativa y, sobre todo, en Planes y Programas que consideran a estos temas culturales. (Dunning, 1999; Trilla, 1993). Estos últimos puntos son en los que focalizamos para el diseño del presente trabajo.

En relación a los espacios relacionados con la educación no formal de la Educación Física, en este caso específico las colonias de vacaciones, cabe señalar que se han convertido en lugares relevantes en la vida cotidiana de niños/as y jóvenes y es en ellos donde algunos contenidos de la Educación Física y los deportes se despliegan en las propuestas de los profesores para ser aprendidos y enseñados.

Existen muchas investigaciones que demuestran la implicancia del entorno familiar en el rendimiento escolar y muy pocos estudios que dan cuenta de los efectos recíprocos que tienen estas instancias no formales, con la escuela y la familia. Sin embargo, hemos encontrado investigaciones en esta área que han servido como antecedentes para nuestro trabajo; como aquellos que se focalizan en las preocupaciones por planes y proyectos socioeducativos y su relevancia cultural en ciertos Municipios.

Los trabajos a los que hacemos referencia son: “Currículum presente, Ciencia ausente” de A. Aisenstein (1995); “La cultura física en los programas sociales, educativos y de salud del Partido de Luján” cuyo autores son A. Aisenstein, N. Ganz, J. Perczyk, F. Benito, L. Bamonte y G. Baioni (2010); “El desempeño didáctico del profesor de Educación Física en el tercer grado de la EGB” de N. Ganz (1999); y el trabajo de N. Ganz, L. Bamonte y P. Ronconi (2008) titulado “Relevamiento de una experiencia: Programa Federal Turismo Educativo”.

La problemática se abordó mediante un estudio de tipo descriptivo, donde las fuentes de información fueron entrevistas y observaciones de actividades

llevadas adelante en las colonias de verano. Para ello, en una instancia previa se elaboraron los instrumentos para luego implementar las acciones previstas en el campo.

Cabe destacar que se contó con total predisposición por parte de la gestión local del Municipio de Avellaneda para ingresar a las sedes y para el desarrollo del trabajo de campo; así como con los responsables del programa de colonias implementado en la misma jurisdicción.

Construimos un marco teórico para dar cuenta de las problemáticas que se han querido abordar para alcanzar los objetivos propuestos, así como para su reinterpretación a la luz de las indagaciones propuestas.

En este sentido, se partió de conceptos acerca del rol del Estado en las políticas públicas dirigidas a la población infantil (Bustelo, 2011; Soria-Cañellas, 1991); y se incluyeron también marcos normativos internacionales y nacionales (ONU, 1959, 1989; Leyes Nacionales N°26.206/06, N°20.655/74).

Nos adentramos a lo referido en teorías de la Nueva Escuela (Rubio-Lázzari, 2007) y a trabajos vinculados a la animación sociocultural, al tiempo libre y la recreación (Besnard, 1991; Munné, 1980; Gerlero, 2005).

También se tomaron conceptos referidos a las colonias de vacaciones específicamente en tanto era este el objeto de estudio abordado (Puig-Trilla, 1996; Pastoriza, 2011); para finalmente comprender a las mismas dentro de las teorías de la educación y de las diversas propuestas pedagógicas que allí se enmarcan (Fenstermacher, 1989; Jackson, 2002; Camillioni, 2007; Kirk, 1990; Feldman-Palamidessi, 2001; Lave-Wanger, 1991).

Luego de realizar el análisis de los datos recabados durante el trabajo de campo, y de cruzarlo con el marco teórico, efectuamos un documento final que da cuenta del trabajo realizado.

Algunos resultados de la investigación

Como objetivo general, el proyecto de investigación se propuso, describir y analizar la enseñanza de la Educación Física y los deportes en las colonias de

vacaciones de verano en el municipio de Avellaneda. Esto pudo ser alcanzado a través del logro de los tres objetivos específicos, de la puesta en común de los resultados, y del análisis de los mismos respecto al marco teórico construido para tal fin.

Como objetivos específicos se estableció: describir qué se enseña en relación a la Educación Física y los deportes en las colonias de verano en el municipio de Avellaneda; conocer los perfiles de las personas a cargo de llevar adelante las actividades e indagar sobre su formación; y por ultimo describir como es la participación de los niños/jóvenes que asisten a las colonias de verano en el municipio de Avellaneda.

Todos los objetivos enunciados anteriormente fueron alcanzados durante el desarrollo del mismo a través de la metodología aplicada en el campo y su posterior proceso. La descripción de la enseñanza de la Educación Física y los deportes pudo realizarse a través de las observaciones y las entrevistas. Asimismo, los perfiles de los docentes se estudiaron a través de las entrevistas, mientras que la participación de los niños/jóvenes que asisten a las colonias de verano, correspondiente al tercer objetivo, se detalló a partir de las observaciones efectuadas.

En este punto, cabe destacar que el objeto de estudio resulta de gran importancia a la hora de conocer y poder describir a las prácticas vinculadas a la enseñanza de la Educación Física y los deportes. Éstas son prioritarias en las colonias de vacaciones; hemos seleccionado a las mismas por el campo de pertinencia profesional y por sus fuertes aportes a las prácticas inclusivas en niños y jóvenes pertenecientes a sectores de alta vulnerabilidad social.

Para nuestro estudio, hemos incluido dentro de la Educación Física y los deportes a todas las prácticas motoras y expresivas. Es decir, que se trata de un recorte cultural y de inclusión profesional; que considera a todo lo que los profesores de Educación Física, y/o estudiantes de esta carrera, enseñan y practican en contextos escolares y no escolares. Se trata, entonces, de una definición amplia que abarca a las actividades motoras y expresivas, a aquellas de movimiento estandarizado y/o libre, a las realizadas en conjunto o

individualmente, en diversos medios, como la naturaleza o el agua, que son practicadas y contextualizadas actualmente en nuestra sociedad, y que se visualizan a través del movimiento y la expresión amplia de los sujetos.

Se considera como primer resultado el hallazgo de temas y propuestas de enseñanza en las colonias con elementos innovadores en tanto acercan a la población infantil la posibilidad de disfrute en el verano. Se subraya aquí la apropiación del espacio acuático en la época estival.

Resulta necesario considerar el espacio de colonia en tanto posibilidad de participación de niños y niñas que, en otro caso posiblemente, no podrían disfrutar del mismo. Esto nos lleva a concebir la participación no sólo como derecho sino como práctica que tiene lugar en un momento y lugar dado, entonces podemos referirnos a Montesdeoca, Yonattan; Vieytes, Luciana y Peregalli Andrés (2011) quienes en el artículo “Lo macro y lo micro: El desafío de la participación de adolescentes y jóvenes en experiencias educativas no formales”, señalan que -en términos de enseñanza y aprendizaje- participar es conocer derechos, ejercerlos y exigirlos; conocer deberes, ejercerlos y reconstruirlos.

La normativa vigente tanto nacional (Ley de Educación N° 26.206/06; Ley de Protección Integral de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes N° 26.061/05) como internacional (Declaración de los Derechos del Niño del año 1959 y la Convención de los Derechos del Niño sancionada en 1989) garantiza el derecho de niños y niñas al disfrute de su tiempo libre y a la educación.

Esta iniciativa se destaca por protección a la población a la que se apunta, destinando ésta distinto tipo de recursos, acceso a los predios, profesores y otros. Puede notarse una clara intencionalidad por parte de los funcionarios del gobierno local en desarrollar acciones en el marco de una política pública que considera las prioridades en el campo de la infancia. Aquí reside la importancia de la presencia de lo público, en palabras de Bustelo, del “poder configurador del Estado y su institucionalidad” (Bustelo, 2011).

Considerando las observaciones y entrevistas realizadas, se puede afirmar que el espacio de colonias es potente como contexto de aprendizaje. En este sentido, es significativa la noción de contexto en tanto resalta la importancia de todos los contextos para el aprendizaje de niños y niñas. Democratiza los aprendizajes y da valor a los contextos no escolares, relaciones entre diversos contextos de aprendizaje para promover la inclusión en términos no sólo de asistencia sino de aprendizaje.

Leticia Grippo; Carolina Scavino y Carola Arué (2011) en su artículo “Aprendizaje y participación desde una perspectiva contextualista” señalan la importancia de los aprendizajes situados sin abonar en los planteos maniqueos sobre la educación formal – no formal. Los autores alejándose de las posiciones radicalizadas señalan la especificidad de cada contexto de aprendizaje incidiendo sobre la constitución subjetiva de los sujetos que los transitan y participan en ellos.

El tránsito de los sujetos por uno u otro ambiente permite un entramado de diferentes saberes y prácticas. Según estas argumentaciones las prácticas no escolares no deberían homogenizarse a ellas, ya que esto provocaría un empobrecimiento de las diferentes maneras de enseñar y aprender. La cultura, las prácticas sociales y los procesos de participación que allí se producen hacen que el aprendizaje siempre sea situado y depende de los problemas, actores y escenarios que lo configuran. La relación sujeto ambiente es dinámica y ambigua. Participar en diversos contextos es esencial para el desarrollo de los sujetos. Los contextos no se definen por lo que ellos delimitan espacialmente, el contexto excede las fronteras materiales, las paredes. La asociación y la construcción como dos mecanismos esenciales del aprendizaje.

Sin embargo, en algunos casos, las propuestas referidas a la enseñanza de prácticas motoras y/o expresivas no explotan la potencialidad de los espacios y/o deportes por aprender en su totalidad. En las observaciones realizadas, aparecen fuertemente modelos de enseñanza vinculados específicamente a aspectos técnicos y/o mecánicas de las distintas especialidades deportivas.

Leticia Grippo; Carolina Scavino y Carola Arué (2011) proponen algunas preguntas a tener en cuenta en torno a las nociones de contexto, aprendizaje situado y participación: ¿Qué se aprende y cómo se hace? ¿Dónde se aprende? ¿Con quiénes? ¿Qué significan esas personas para mí? ¿Qué sentido tiene para mí la actividad que estoy haciendo?

Desde nuestro análisis consideramos pertinentes estas preguntas en la medida que puedan orientar a los profesores a la hora de reflexionar sobre su propia práctica de enseñanza. Tanto en la programación como en la evaluación de las actividades y/o proyectos desarrollados en el marco de la colonia, es válido y útil preguntarse acerca del aprendizaje de los participantes y el contexto que se propicia.

Se trata entonces acercar a los profesores herramientas que posibiliten pensar estrategias para desarrollar, en términos de Fenstermacher (1989), la “buena enseñanza”. El autor diferencia este concepto de la enseñanza con éxito y conceptualiza a la misma como aquella que es epistemológica y moralmente válida. Es decir, que aquello que se enseña sea válido y útil y que genere en los estudiantes acciones de principio.

Finalmente, cabe mencionar que nos proponemos difundir esta información entre los actores involucrados. De esta manera, no sólo cumplimos con los objetivos de la investigación, tanto el general como los específicos, sino que ponemos de manifiesto el hallazgo de elementos que nos permiten comprender la interrelación de las políticas públicas de orden Municipal con la producción de conocimiento realizada en el proyecto de investigación de la Universidad.

En este sentido, consideramos que resulta de gran importancia considerar la articulación que se generó a partir de esta investigación entre Municipio y Universidad. A través del estudio que se presenta fue posible adentrarnos en las mediaciones de las políticas públicas y ver cómo el diseño e implementación de las mismas se lleva a cabo. En este caso, siendo un estudio desarrollado en la Universidad, y teniendo en cuenta los fundamentos de creación de la misma es de suma importancia la colaboración que se pudiera articular a futuro.

BIBLIOGRAFÍA

Aisenstein, A. (1995). *“El modelo didáctico de la Educación Física escolar y la formación de los docentes en el área”*. Tesis de Maestría, Buenos Aires: FLACSO.

Aisenstein, A; Ganz, N. Y Perczyk, J (2002). *La enseñanza del deporte en la escuela*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Aisenstein, A.; Ganz, N.; Perczyk, J.; Benito, F.; Bamonte, L. y G. Baioni (2010) – *“La cultura física en los programas sociales, educativos y de salud del Partido de Luján”* (Disposición N° 858/07) Luján: Universidad Nacional de Luján.

Álvarez, L. y R. Gómez (2009) *La Educación Física y el deporte en la edad escolar*. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila.

Arrúe, C.; Scavino, C; Grippo, L.; Regatky, M; Hojman, G.; Collazo, Y. et. al (2011) “Lo macro y lo micro: El desafío de la participación de adolescentes y jóvenes en experiencias educativas no formales, en Ubal, M; Varón; X. y P. Martinis (comp.) *Hacia una educación sin apellidos*. Montevideo: Universidad de la República.

Besnard, P. (1991). *La animación sociocultural*. Barcelona: Paidós Educador.

Bustelo, E. (2011). *El recreo de la infancia*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Camilloni, A. (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

Castorina, J. A. y M. Carretero (2012). *Desarrollo cognitivo y educación (1). Los inicios de conocimiento*. Buenos Aires: Paidós.

Dono Rubio, S. y M. Lazzari (2007). *La pedagogía escolanovista en el contexto de expansión de los sistemas educativos modernos (desde fines del siglo XIX a comienzos del siglo XX)*. Buenos Aires, OPFyL, FFyL.

Dumazedier, J. (1964). *Hacia una civilización del ocio*. S/ L. Editorial Estela S.A.

Dunning, E. (1999). *El Fenómeno Deportivo. Estudios sociológicos en torno al deporte, la violencia y la civilización*. Barcelona; Ed. Paidotribo.

Feldman, D. y M. Palamidessi (2001) *Programación en la enseñanza en la universidad*. San Miguel: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Feldman, D. (2010). *Enseñanza y escuela*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Fenstermacher, G. (1989). “*Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza*”, en Wittrock, M. (comp.) *La investigación en la enseñanza I*. Madrid: Paidós.

Ganz, N. (2001). “*El desempeño didáctico del profesor de Educación Física en el tercer grado de la EGB*”. Tesis de Maestría en Didáctica. Secretaría de Posgrado e Investigación. FF y L. UBA y Ed. INEF. Serie Publicaciones. Nº 10. Año 5.

Ganz, N.; Bamonte, L. y P. Ronconi (2008). “*Relevamiento de una experiencia: Programa Federal Turismo Educativo*”, presentado en *Congreso: Deporte, Educación Física y Sociedad. Puesta al día y desafíos en investigación, teoría e intervención*. Universidad Nacional de Luján – Universidad Nacional de San Martín

Gerlero, J. (2005). “*Diferencias entre ocio, tiempo libre y recreación. Lineamientos preliminares para el estudio de la Recreación*”, presentado en *Congreso departamental de recreación de la orinoquia colombiana*. Villavicencio, Meta Octubre 20-22 de 2005. Tomado de <http://redcreación.org/documentos/cmeta1/JGerlero.html>

Hernández Sampieri, et. al. (1998). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Jackson, P. W. (2002) *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Kirk, D. (1990). *Educación Física y currículum*. Valencia: Universidad de Valencia.

Kirk, D., Brooker R. y S. Braiuka (2009). “*Aprendizaje situado en una unidad de enseñanza de baloncesto*”, en *La Educación Física y el deporte en la edad escolar: El giro reflexivo en la enseñanza*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Lave, J. y Wanger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

Ley Nacional de Educación. N° 26206/06. Congreso de la Nación Argentina.

Luzuriaga, L. (1961). *La educación nueva*. Buenos Aires. Editorial Losada.

Montesdeoca, Y; Vieytes, L.; Peregalli, A. (2011) “Lo macro y lo micro: El desafío de la participación de adolescentes y jóvenes en experiencia educativas no formales, en Ubal, M; Varón; X. y P. Martinis. (Comp.). *Hacia una educación sin apellidos*. Montevideo: Universidad de la República.

Munné, F. (1980). *Psicosociología del tiempo libre. Un enfoque crítico*. México: Editorial Trillas.

Organización Naciones Unidas. ONU. (1959) Derechos del niño.

Organización Naciones Unidas. ONU. (1989) Convención derechos del niño.

Pastoriza, E. (2011). *La conquista de las vacaciones*. Buenos Aires: Edhasa.

Perkins, D. (2010). *El aprendizaje pleno*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Puig, J. y Trilla; J. (1996). *La pedagogía del ocio*. Barcelona: Laertes Ediciones.

Sampieri, H. [et. al]. 1998. *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill.

Selltiz, C. y S. W. Cols. (1965). *Métodos de Investigación en las ciencias sociales*. Madrid, Ed. Rialp.

Sicilia Camacho y Delgado Noguera (2002). *Educación Física y Estilos de enseñanza*. Barcelona, España. INDE Publicaciones.

Souza de Minayo, M. C. (Organizadora), Octavio Cruz Neto. (2003). *La Investigación Social. Teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Lugar Editorial S.A.

Soria, M. A. y A. Cañellas (1991). *La animación deportiva*. Barcelona: INDE.

Trilla Bernet, J. (1993). *Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa*. Barcelona: Ed. Anthropos.